

Základná škola Slobody 2, Poltár

Školský vzdelávací program

pre 1. stupeň ZŠ- ISCED 1

a

pre 2.stupeň ZŠ- ISCED 2

Školský vzdelávací program:

Vzdelávací program
Stupeň vzdelania - ISCED 1
- ISCED 2
Dĺžka štúdia: 4- ročná a 5- ročná
Vyučovací jazyk: Slovenský
Študijná forma: denná
Druh školy: štátna

Predkladateľ:

Názov školy: Základná škola
Adresa: Slobody 2, 987 01 Poltár
IČO: 37831534
Riaditeľ školy: Mgr. Július Slavkovský

Zriaďovateľ:

Názov: Mesto Poltár
Adresa: Železničná 489/1, 987 01 Poltár
Kontakty: Ing. Pavel Rončák, primátor mesta / 0474222270 /
Ing. Mária Pribilincová, vedúca SŠÚ Poltár / 0474222550 /

Platnosť dokumentu: od 01.09.2008

Prerokované v pedagogickej rade dňa:

Prerokované v Rade školy dňa:

.....
Mgr. Július Slavkovský
riaditeľ školy

I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. Charakteristika školy

Naša škola je plnoorganizovaná základná škola so všetkými ročníkmi 1. – 9. Celková kapacita žiakov sa pohybuje cca okolo 600 žiakov, aj keď súčasný stav je nižší. Spravidla sú v každom ročníku dve triedy a jedna špeciálna trieda pre žiakov 5. a 9. ročníka. Súčasťou základnej školy je školské stredisko záujmovej činnosti - Blesk a školský klub detí, ktorý má tri oddelenia, školská jedáleň a školské športové stredisko zamerané na volejbal dievčat. Prostredníctvom ŠSZČ – Blesk zabezpečujeme širokú škálu záujmových útvarov pre žiakov nie len našej školy.

2. Charakteristika žiakov

Škola má VZN mestského zastupiteľstva určený školský obvod pre mesto Poltár a spádové obce Rovňany, Uhorské, Krná, Hradište, Breznička pre žiakov II. stupňa. Vo výchovno – vzdelávacom procese poskytujeme vzdelávanie žiakom so ŠVVP a to vo forme individuálnej integrácii v bežných triedach a od 01.09.2008 aj v špeciálnej triede pre deti s mentálnym postihnutím – variant A. V školskom vzdelávacom programe budeme naďalej preferovať vyučovanie cudzích jazykov zvýšením počtu hodinovej dotácie za týždeň.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Počet členov pedagogického zboru sa odvíja od počtu tried a výkonov v jednotlivých predmetoch. Pre skvalitnenie vzdelávacej činnosti sú v zbore vytvorené funkcie ako výchovný poradca, koordinátor pre tvorbu ŠkVP, koordinátor pre environmentálnu výchovu, koordinátor pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu, koordinátor pre patologické javy, koordinátor pre dopravnú výchovu. V špeciálnej triede pracuje okrem učiteľa aj asistent učiteľa. Pre odborný rast pedagógov sú v zbore vytvorené MZ a PK, ktoré združujú vyučujúcich príbuzných predmetov. V posledných rokoch veľká časť pedagógov prešla preškolením v rôznych formách CV, ŠIS, RŠ. Školenia boli zamerané na využívanie IKT vo výchovno – vzdelávacom procese, na využívanie nových foriem a metód vo vyučovaní, ako ITV, projektové vyučovanie.

4. Organizácia prijímacieho konania

V súčasnosti škola nerealizuje pri prijímaní do piateho ročníka žiadne špeciálne skúšky. Do budúcnosti sa počíta s vytváraním športových tried zameraných na volejbal a futbal chlapcov a dievčat.

5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Rada školy: má 11 členov, stretáva sa pravidelne štyri krát do roka. Je poradným orgánom RŠ. Rodičovské združenie / ZRPŠ /, z každého triedneho aktívu je volený zástupca do rodičovskej rady ako výkonného orgánu ZRPŠ, ktorý sa stretáva podľa potreby, minimálne však štyri krát do roka. Okrem toho sa jeden krát zvoláva celoškolské rodičovské združenie, dva krát triedny aktív a dva krát konzultačný deň. Pedagogicko psychologická poradňa: /PPP/ a Detské integračné centrum /DIC/, na základe doporučení triednych učiteľov, alebo predmetových vyučujúcich a po súhlase zákonného zástupcu sú žiaci vyšetrení na PPP, alebo

DIC v Poltári. Výsledky vyšetrení a doporučení sa zohľadňujú pri vzdelávaní žiakov. Rediagnostika sa následne v dvojročných intervaloch opakuje, aby sa individuálne posúdila zmena diagnózy.

Materská škola: spolupráca s materskými školami prebieha na základe podpísaného plánu o spolupráci medzi MŠ a ZŠ. Podstatná časť spolupráce sa zameriava na predškolskú vekovú kategóriu detí. Organizujú sa spoločné akcie so žiakmi 1. ročníka. Deň otvorených dverí pre deti a rodičov MŠ.

6. Materiálno technické vybavenie školy

Naša škola je umiestnená v budove, ktorej prevádzka bola spustená v septembri 1984. Máme 20 kmeňových učební, 2 školské dielne, 1 školská kuchynka, špeciálne učebne na vyučovanie predmetov fyzika, chémia, prírodopis, hudobná výchova, informatika. Okrem toho máme špeciálne učebne upravené na využívanie IKT vo výchovno vzdelávacom procese. Kabinetné zbierky jednotlivých predmetov sú vybavené v dostatočnej miere a na primeranej úrovni. Škola má zakúpené výukové programy, ktoré sa využívajú vo vzdelávacom procese. Z projektov MŠ sme získali interaktívne tabule. Súčasťou školy je veľký športový areál s futbalovým ihriskom, atletickou dráhou, dve volejbalové a jedno tenisové ihrisko, jedno spevnené asfaltové ihrisko, tri telocvične plus šatne. Škola zabezpečuje stravovanie žiakov vo vlastnej školskej jedálni.

7. Škola ako životný priestor

Školské prostredie je miesto kde žiaci, ako aj ostatní zamestnanci trávia pomerne dlhú časť dňa. Z toho dôvodu sa snažíme vytvárať prostredie, ktoré je príjemné a podporuje tvorivú atmosféru. Upokojujúcu atmosféru vytvára vstupná časť školy, ktorú tvorí veľkokapacitné akvárium umiestnené v strede priestoru. Okolo akvária sú lavičky, na ktorých žiaci môžu sedieť a pozorovať život v akváriu. Na chodbách sú vytvorené oddychové zóny využívané hlavne počas veľkých prestávok. Keďže škola vzdeláva aj žiakov telesne postihnutých je vybudovaný bezbariérový vstup a sociálne zariadenie. Poverení zamestnanci školy koordinujú výzdobu chodieb a tried v spolupráci s triednymi učiteľmi a triednou samosprávou.

8. Podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

V škole je zabezpečená pracovná pozícia technika BOZP, ktorého úlohou je dozerať na bezpečnosť prostredia využívaného na výchovno - vzdelávací proces. Pravidelne každoročne sú žiaci na začiatku školského roka poučení pravidlách bezpečnosti. Okrem toho škola má podpísanú dohodu o spolupráci s firmou ProCare, ktorá pre školu vykonáva PZS / pracovná zdravotná služba /.

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU.

1) Pedagogický princíp školy- ciele výchovy a vzdelávania.

Cieľom školy je, aby žiaci získali potrebné vedomosti a zručnosti a aby ich vedeli vždy správne použiť. Dôraz sa bude klásť na výstupy žiakov ako napr. komunikatívnosť, flexibilita, tvorivosť, schopnosť vyhľadávať informácie a prezentovať svoju prácu a pod. V práci školy sa bude permanentne posilňovať úloha a motivácia učiteľov v závislosti od ich profesijného a odborného rastu, osobnosť a záujmy žiakov a spolupráca s nepedagogickými orgánmi a inštitúciami.

V záujme plnenia týchto cieľov škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a odborné vedomosti vo voliteľných predmetoch. Každý žiak bude mať šancu rozvíjať svoje schopnosti a žiaci so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami sa budú vzdelávať v primeraných podmienkach a s rovnocenným prístupom. Výchovno – vzdelávacia činnosť bude smerovať k príprave žiakov na život, na účinné riešenie problémov, rozvoj tvorivého myslenia a schopnosti pracovať v tíme. Veľký dôraz sa bude klásť na sústavné zvyšovanie gramotnosti v oblasti IKT žiakov a učiteľov a vyučovanie cudzích jazykov.

Výchova žiakov sa bude uskutočňovať v duchu humanistických princípov s cieľom vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí v dobrých kolektívnych tried.

Vo výbere prostriedkov vzdelávania sa budeme orientovať na také pedagogické stratégie, ktoré budú viesť žiakov k riešeniu problémových úloh a tvorbe projektov, tvorivému mysleniu a schopnosti celoživotne sa vzdelávať.

Žiaci so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami sa vzdelávajú podľa individuálnych výchovno - vzdelávacích programov.

2) Zameranie školy a stupeň vzdelania

Celkové zameranie školy vychádza z analýzy súčasného stavu, z jej charakteristiky a vyplývajúcich východísk. Školský program v tomto smere zahŕňa ciele, profil absolventa, obsah, metódy aj voliteľné hodiny. Zameranie školy je rozpracované v jednotlivých častiach tohto vzdelávacieho programu, z dlhodobej stratégie rozvoja školy, školskom pláne a ďalších vnútorných dokumentoch školy.

Dosiahnutý stupeň vzdelania je:

- ISCED1
- ISCED2

3) Profil absolventa školy

Profil absolventa určuje zameranie školy a charakter tvorby školského vzdelávacieho programu v učebnom pláne a pri voľbe voliteľných predmetov.

Absolvent našej školy má svojim vystupovaním dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medzilidské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied (hypotéza,

experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ovládať dva svetové jazyky, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít, byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

Profil absolventa - vzdelanostný model absolventa primárneho stupňa

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, počtárskej prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Získal základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Váži si seba aj druhých ľudí, je spôsobilý ústretovo komunikovať a spolupracovať, je vnímavý k potrebám iných. Získal základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka.

Úroveň rozvinutosti kľúčových spôsobilostí, ktoré žiaci dosiahnu na konci programu primárneho vzdelávania, nie je ukončená. Vytvára len bázu pre následné stupne vzdelávania, pre celoživotné učenie sa, pre zapojenie sa do pracovného procesu. Rozvíjaním kľúčových spôsobilostí v životnom kontexte obsahu predmetov je tvorený model absolventa programu primárneho stupňa vzdelávania.

Absolvent primárneho vzdelania má **osvojené tieto kľúčové spôsobilosti**¹:

(a) sociálne komunikačné spôsobilosti

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikáciu,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

(b) spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
 - rozvíja si schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii
-

poznatkov,

(c) spôsobilosti v oblasti informačnej a komunikačnej technológie

- žiak vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, vie používať kreslenie a písanie na počítači,
- dokáže komunikovať pomocou elektronických médií,
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a mobilných telefónov,

(d) spôsobilosť učiť sa učiť sa

- získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- na základe poskytovaných možností uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotí svoj pokrok, akceptuje spätnú väzbu a uvedomuje si svoje rozvojové možnosti,

-

(e) spôsobilosť riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom,

(f) osobné, sociálne a občianske spôsobilosti

- vytvára si pozitívny sebaobraz, ktorý podporuje žiacku sebadôveru a sebarozvoj,
- uvedomuje si vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti,
- uvedomuje si svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- sústreďuje sa na kvalitu a vhodnosť svojho výberu voľných činností, aktívne si chráni svoje fyzické a duševné zdravie,
- kontroluje vlastné konanie (vrátane násilných a sebazničujúcich modelov konania) a vie odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a povinnosti a aktívne ich realizuje,
- účinne spolupracuje v skupine, podieľa sa na vytváraní triednych a celoškolských pravidiel, je zodpovedný a dodržiava dohody,
- ochotne prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápadi a postupmi, diskutuje o nich, prispieva k spoločnej práci,
- podieľa sa na vytváraní podporujúcej a motivujúcej sociálno-emočnej klímy v triede a dobrých medziľudských vzťahov,

(g) spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám, sociálnym pozíciám a rolovým funkciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Profil absolventa – vzdelanostný model absolventa nižšieho sekundárneho stupňa

Je založený na **klúčových spôsobilostiach (kompetenciách)**, ktoré zahŕňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene **ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.**

Kľúčové kompetencie sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať (a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility). Sú výsledkom a dôsledkom nielen formálneho (školského) vzdelávania, ale aj neformálneho vzdelávania, ako aj neinštitucionálneho (informálneho) vzdelávania.

Jednotlivé kľúčové spôsobilosti (kompetencie) sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú nadpredmetový programový charakter. **Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebavzdelávania**, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy.

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má **osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti)²:**

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,

- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

kompetencia (spôsobilosť) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

kompetencia (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,

- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch,

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

4) Pedagogické stratégie

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkov motivácie a usmernenia žiakov na vyučovanie a učenie. Ide o súbor slovných, názorných a praktických učebných metód, ktoré rozvíjajú kľúčové spôsobilosti v súlade so zámermi školy. Škola výrazne podporuje vyučovanie pomocou didaktickej techniky s využívaním IKT, tvorbu

samostatných a tímových projektov, prezentáciu a obhajobu projektov a praktickú výučbu.

Metódy a formy práce a ďalšie didaktické prostriedky (didaktická technika, IKT, pomôcky) sú konkrétne rozpracované v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov v 1.a 5. ročníku ZŠ.

5) Zabezpečenie výučby žiakov so špeciálnymi potrebami

Škola má vytvorené optimálne podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami. V tomto školskom roku škola zriadila špeciálnu triedu s odborným personálnym obsadením.

Prostredie školy vyhovuje aj žiakom so zdravotným znevýhodnením navštevujúcim túto triedu. V škole sú uskutočnené priestorové úpravy, vybudovaný je bezbariérový prístup, úpravy v špeciálnej triede a hygienických zariadeniach.

Materiálno- technické a personálne zabezpečenie školy vytvára dobré predpoklady aj na vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a nadaných žiakov.

6) Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do vyučovacích predmetov podľa svojho obsahu a uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov.