



Základná škola, Slobody 2, 987 01 Poltár

**Inovovaný školský vzdelávací program
pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia - variant A, pre
žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia - variant B a pre
žiakov s ťažkým a hlbokým stupňom mentálneho postihnutia - variant C.**

primárne vzdelávanie

Školský vzdelávací program

pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia – variant A

Stupeň vzdelania: primárne

Dĺžka štúdia: deväť rokov + prípravný ročník

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna, plnoorganizovaná

Pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia -variant B

Stupeň vzdelania: primárne

Dĺžka štúdia: desať rokov + prípravný ročník

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna, plnoorganizovaná

Pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia-variant C

Stupeň vzdelania: primárne

Dĺžka štúdia: desať rokov + prípravný ročník

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna, plnoorganizovaná

Názov školy : Základná škola Slobody

Adresa : Slobody 2, 987 01 Poltár

Riaditeľ školy: Mgr. Radoslav Urbančok

kontakty : t.č. 047/ 4111005

Zriaďovateľ: mesto Poltár

Dokument od: 1.9.2016

Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Sme plnoorganizovaná základná škola po jednej až dvoch tried v každom ročníku. Máme zriadené dve špeciálne triedy pre deti s mentálnym postihnutím – variant A,B i C.

K vyučovaniu informatiky slúži počítačová učebňa, ktorú žiaci navštevujú na hodinách informatiky. Počas pracovného vyučovania vyučovací proces prebieha v triede, v školskej kuchyni, v dielni i v okolí školy, kde majú žiaci špeciálnej triedy vyvýšené záhony.

Škola má jednu budovu. V prízemnej časti sa nachádzajú triedy I. stupňa a špeciálne triedy, na poschodí sa nachádzajú triedy II. stupňa a špeciálne učebne. Súčasťou školy je školská jedáleň, tri telocvične a veľký športový areál nachádzajúci sa v exteriéri základnej školy. Súčasťou vybavenie školy je i bezbariérové wc a bezbariérový vstup do školy (vchod za školou).

Charakteristika žiakov

V špeciálnych triedach vzdelávame žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vo všetkých variantoch A,B, C i žiakov, ktorí majú diagnostikovaný autizmus a iné pervazívne poruchy mentálnym postihnutím. V dvoch triedach sú vzdelávaní žiaci s mentálnym postihnutím a v ostatných bežných triedach máme aj individuálne začlenených žiakov s poruchami učenia, správania i pozornosti.

Charakteristika pedagogických zamestnancov v špeciálnych triedach

V špeciálnych triedach vyučujú dve učiteľky, ktoré sú plne kvalifikované v oblasti pedagogiky mentálne postihnutých. V oboch triedach pracujú asistentky učiteľa, ktoré sú nápomocné pri výchovno - vyučovacom procese a aktívne sa zúčastňujú pri všetkých aktivitách so žiakmi i s rodičmi žiakov.

Rozvoj kvalitného pedagogického zboru

V tejto oblasti bude nutné sa zamerať predovšetkým na:

- Stabilizáciu pedagogického zboru.
- Zvyšovanie aprobácií a kvalifikovanosti.
- Umožniť ďalší odborný rast zamestnancov.
- Hodnotenie a sebahodnotenie vykonanej práce.

Prostriedky na dosiahnutie cieľa:

- Preferovať štúdium tým, ktorí sa chcú ďalej vzdelávať v odbore, ktorý je prínosom pre školu (jazyky, informačné technológie, nové metódy a formy práce, rozširovanie

kompetencií v IKT).

- Vytváranie kultúrneho prostredia pre prácu učiteľov – vybavenie kabinetov, prístup na internet.
- Vzájomná hospitačná činnosť učiteľov, spoločné relaxačné sústreďenia.

Škola ako príjemné životné prostredie

Aby sa žiaci, pedagógovia, rodičia i hostia cítili v škole čo najpríjemnejšie, treba klásť dôraz na:

- upravené a estetické prostredie tried a chodieb
- úpravu školského dvora,
- aktuálne informácie o aktivitách školy na informačných tabuliach a nástenkách, • budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi.

Hlavné ciele:

- Zlepšenie prostredia v triedach a spoločných priestoroch školy.
- Získanie a úprava nových priestorov pre dielne, triedy
- Úprava okolia školy.

Kladíme dôraz na profesionalitu, humanizmus a vzájomnú kooperáciu, pričom dbáme na kladné medziľudské vzťahy či už medzi učiteľmi, žiakmi a rodičmi.

Prostriedky k dosiahnutiu cieľa:

- Hľadať sponzorov pre zlepšenie prostredia školy.

Podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Požiadavkami na bezpečnosť a hygienu pri práci sa zaoberajú nasledovné dokumenty školy:

1. Prevádzkový poriadok
2. Pracovný poriadok
3. Školský poriadok
4. Dokumentácia BOZP a PO

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní sa bude zaisťovať nasledovne:

1. Škola zabezpečí bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch školy.
2. Pravidelnými školeniami zamestnancov školy o BOZP a PO.
3. Poučením žiakov o BOZP a PO na začiatku školského roka a preukázateľne pred hromadnými akciami.
4. Poučenie zákonných zástupcov žiakov o BOZP a PO a oboznámenie so školským poriadkom prostredníctvom triednych ZRPŠ na začiatku školského roka.
5. Pravidelnými kontrolami stavu vedením školy.
6. Odstraňovaním nedostatkov podľa výsledkov revízií, obhliadok budovy a nahlasovaním závad.
7. Zabezpečením potrebných ochranných pracovných pomôcok pre zamestnancov školy.
8. Žiaci sú oboznámení s požiarnou prevenciou, požiarnymi signálmi na účelovom

cvičení a didaktických hrách.

9. Zabezpečením pedagogického dozoru nad žiakmi.

V priestoroch školy sú vytvorené bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky na vyučovanie i mimoškolské aktivity. Zamestnanci školy sú pravidelne preškoľovaní o bezpečnosti práce a PO v dvojročných intervaloch. Novoprijatí zamestnanci absolvujú vstupné školenia. Pravidelne prebieha revízia hasiacich prístrojov, elektrického a plynového zariadenia, bleskozvodov a komínov. Žiaci sú každý rok na triednických hodinách poučení o bezpečnom správaní sa v triedach, odborných učebniach, školskej jedálni a v telocvičniach.

Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Vid' prílohy (škvp pri triednych učiteľkách v špeciálnych triedach).

Školský vzdelávací program vychádza z podmienok a tradícií školy. Základným poslaním školy je pripraviť žiaka pre život tak, aby doň vstúpil s výbavou zručností, schopností a kompetencií, ktoré mu budú pomáhať v osobnej i profesionálnej oblasti.

Chceme, aby u nás v škole bolo dobre žiakom i učiteľom. Chceme spoločne spoznávať, prežívať a tvoriť v príjemnom a bezpečnom prostredí. Na našej škole sa všetci poznáme po mene, a to nám umožňuje pristupovať ku každému žiakovi s maximálnym pochopením. Podporujeme spoluprácu a vzájomnú komunikáciu.

Ciele výchovy a vzdelávania

Primerane veku rozvíjať kľúčové spôsobilosti (kompetencie),
Rozvíjať zmysluplné základné vedomosti a znalosti
Vypestovať záujem o celoživotné učenie sa
Upevňovať národné povedomie a svetové kultúrne dedičstvo
Podporovať záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti
Viesť žiakov k úcte k hodnotám, dôstojnosti a identite každého človeka
Posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast,
Podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka,
Skvalitniť spoluprácu s rodičmi a verejnosťou.

Zámery primárneho vzdelávania sú tieto očakávania od žiaka:

Osvojiť si základ všeobecného vzdelania poskytovaného školou.
Mať záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy.
Osvojiť si a využívať efektívne stratégie učenia sa.
Nadobudnúť primeranú úroveň komunikačných spôsobilostí a spolupráce.
Mať rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe a svojmu zdraviu.

Ciele ŠkVP orientujeme na realizáciu priorít výchovy a vzdelávania s podporou

vyučovacích metód a postupov založených na skúsenostiach žiakov a prepojené so životom, ako je interaktívne zážitkové vyučovanie, projektové vyučovanie, vyučovanie ITV, inscenačné metódy a pod.

Podľa podmienok školy, možností, potrieb žiakov a požiadaviek rodičov je zameranie školy vyjadrené v podobe štyroch vzdelávacích priorít.

Vzdelávacie priority:

Žiakov vychovávame k zodpovednosti, samostatnosti a sebareflexii. Formujeme u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Snažíme sa vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov. Chceme dať šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech. Škola zabezpečuje podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní. Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami majú vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program. Cieľom je posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast.

Podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom a ďalším ľuďom.

Viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a akceptovaniu iných ľudí či už v škole alebo mimo nej, k akceptovaniu duchovno- kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národnostnými a etnickými skupinami a cirkvami.

Profil absolventa

Kompetencie ktoré získa žiak absolvovaním primárneho vzdelania sú viacúčelové. Slúžia na výkon pracovných a mimopracovných(občianskych, spotrebiteľských, rodinných, zdravotných a iných)aktivít v osobnom živote, ktoré sa vzájomne prelínajú. K ich rozvíjaniu prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno – emočné prostredie školy, aktivity uskutočňované školou. V etape primárneho vzdelávania sú za kľúčové považované: komunikačné spôsobilosti, matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti digitálnej gramotnosti(IKT), spôsobilosti učiť sa , učiť sa riešiť problémy, spôsobilosti osobné, sociálne a občianske.

Absolvent programu primárneho vzdelania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia – variant A, má **osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):**

(a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne reprodukovať
- vie samostatne písomne komunikovať
- dokáže určitý čas sústredene počúvať, prijať a rešpektovať názory iných ľudí
- je schopný vyjadriť svoj názor a obhájiť ho
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu

- rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne
- je empatický k starým, chorým a postihnutým ľuďom
- rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky komunikácie
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti, akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých
- správa sa v skupine a kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem
- preberá spoluzodpovednosť za seba aj za činnosť skupiny
- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy

(b) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia - dokáže využiť základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne a abstraktné myslenie - chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi

- má vytvorené vedomie o ekológii, je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu pre budúce generácie

(c) kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa - využíva rôzne možnosti zhromažďovania informácií z kníh, časopisov, encyklopédií, z médií a internetu
- vie používať vyučovacie programy
- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využitím internetu a IKT

(d) kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa

- dokáže pracovať samostatne s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami
- ovláda algoritmus učenia a dodržiava ho
- získané vedomosti dokáže uplatniť v rozličných situáciách a podmienkach
- uvedomuje si význam učenia sa pre jeho následné uplatnenie na trhu práce
- prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení
- hodnotí vlastný výkon, uznáva aj výkon druhých

(e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- rozpozná problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni a skúsenostiam navrhuje riešenia na ich prekonanie
- dokáže popísať problém, skúša viaceré možnosti riešenia problému
- v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc

(f) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti
- dokáže odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov
- uvedomuje si svoje práva a zároveň rešpektuje práva druhých ľudí
- pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb
- je schopný počúvať, diskutovať, vysloviť svoj názor, rešpektuje názory iných ľudí - dokáže spolupracovať v skupine, pracovať pre kolektív
- je tolerantný a ohľaduplný k iným ľuďom, k ich kultúre a vierovyznaniu - uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia, v súvislosti s aktívnym trávením voľného času
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede

(g) kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov
- dokáže pomenovať základné druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka, rešpektuje vkus iných
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr

Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

• Osobnostný a sociálny rozvoj –

Cieľ:

- rozvíjať osobné a sociálne spôsobilosti žiaka,
- uvedomiť si zodpovednosť za svoje konanie,
- poznávať svoje dobré a slabé stránky,
- získať kvalitné vzdelanie – sebareflexia, sebaúcta, sebadôvera,
- naučiť sa rešpektovať názory, potreby a práva ostatných,
- upevňovať prevenciu sociálno-patologických javov / šikanovanie, agresivita/ - klásť dôraz na rodinnú výchovu.

-

• Environmentálna výchova

Cieľ:

- chápať a vedieť hodnotiť vzťah medzi človekom a životným prostredím, - uvedomiť si dôležitosť ochrany životného prostredia na celom svete, - vytvoriť u žiaka kladný vzťah k zvieratám a rastlinám v prírode, - vzbudzovať záujem a starostlivosť o svoje okolie.

• Mediálna výchova

Ciel:

- vedieť sa orientovať v mediálnom svete – primerane veku,
- naučiť sa rozlišovať pozitívne a negatívne mediálne posolstvá,
- uvedomiť si negatívny mediálny vplyv,
- vedieť tvoriť mediálne produkty, kriticky a selektívne ich využívať /časopis, tlač, televízia, počítač/.

• Multikultúrna výchova

Ciel:

- rozvíjať chápanie a akceptovanie iných kultúr,
- rozvíjať medzilidskú toleranciu,
- spoznávať iné kultúry a rozumieť ich histórii, tradíciám.

• Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – vo všetkých predmetoch

Ciel:

- vedieť komunikovať a argumentovať,
- naučiť sa používať informácie a pracovať s nimi,
- naučiť sa prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine,
- vedieť spolupracovať v skupine,
- naučiť sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím IKT. -

• Dopravná výchova

Ciel:

- naučiť sa samostatne pohybovať v cestnej premávke ako chodec alebo cyklista - vedieť adekvátne reagovať v dopravných situáciách,

Dopravnú výchovu na 1.stupni zabezpečíme formou kurzu hneď v prvých dňoch septembra, aby sme žiakov naučili bezpečne sa správať na cestách. Žiaci získajú v prvom septembrovom týždni základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách. Ciele výchovy bezpečnosti v cestnej premávke sú zamerané na pochopenie funkcie dopravy s danými predpismi, na sformovanie mravného vedomia a správania sa pri chôdzi a jazde v cestnej premávke, na uplatňovanie zásad bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec) atď.

• Ochrana života a zdravia

Ciel:

- formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života,
- poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti a praktické zručnosti, - osvojiť si vedomosti a zručnosti v poskytovaní pomoci iným,
- rozvinúť morálne vlastnosti žiakov a formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a psychickej záťaže v náročných životných situáciách, Povinné učivo Ochrana života a zdravia je na 1.stupni zabezpečená samostatnou organizačnou formou vyučovania – didaktickými hrami. Integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Odbornú zložku učiva naplňujú tematické celky s obsahom : riešenie mimoriadnych situácií –

civilná ochrana, zdravotná príprava, pohyb a pobyt v prírode.

• Finančná gramotnosť

je začlenená do jednotlivých vyučovacích predmetov (príloha č.1).

Ciel:

- získať kompetencie nevyhnutné pre existenčné zabezpečenie seba, -
- vyhľadávať správne informácie a efektívne ich využívať,
- rozvíjať kritické myslenie u žiakov,
- rozoznávať a odlišovať pravdivé od nepravdivého, potrebné od zbytočného, -
- efektívne využívať informácie,
- využívať autentické materiály – reklamné letáky, inzeráty, komerčné ponuky, -
- vyhľadávať najlepšie riešenie za daných podmienok,
- vyhľadávať varovné signály klamlivých ponúk (drobné písmo, neprehľadné zmluvy), -
- získať zručnosti a rozvíjať stratégie pre život,
- vedieť uviesť príklady hospodárneho zaobchádzania s osobnými vecami, -
- osvojiť si potrebu hospodárneho zaobchádzania s pomôckami,
- opísať príklady životných potrieb,
- pochopiť na príkladoch vzťah človeka a rodiny k peniazom,
- pochopiť funkciu charitatívnych organizácií,
- vedieť vysvetliť potrebu a princíp poistenia,
- niesť zodpovednosť za svoje rozhodnutia ohľadom kúpy, požičania, -
- vedieť si stanoviť dosiahnuteľné finančné ciele,
- vedieť si vážiť hodnotu ľudskej práce,
- osvojiť si súvislosti s problematikou bohatstva
- vedieť nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov,
- opísať možné dôsledky odhalenia osobných informácií treťou osobou, -
- pochopiť a vedieť odôvodniť prispôsobovanie sa rodiny dobe, v ktorej žijeme, -
- vedieť pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby,
- vedieť popísať spôsob používania rôznych metód platenia,
- uvedomiť si účel a dôležitosť závetu,
- vedieť vypracovať osobný finančný plán,
- vedieť porovnať ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch, -
- diskutovať o sporení,
- opísať na príkladoch zo života existenciu vonkajších vplyvov na človeka. Ciele vychádzajú z Národného štandardu finančnej gramotnosti a čiastkové ciele sú zapracované do tematických výchovno-vzdelávacích plánov jednotlivých vyučovacích predmetov.

Uplatnenie finančnej gramotnosti v obsahu učiva jednotlivých vyučovacích predmetov je prílohou č. 1 ŠkVP.

Charakteristika, špecifiká a dĺžka vzdelávania a podmienky prijímania

Špecifiká výchovy a vzdelávania

Žiakovi s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia a narušenou komunikačnou schopnosťou poskytuje individuálnu logopedickú starostlivosť školský logopéd v potrebnom časovom rozsahu.

Dominantné postavenie vo výchovno-vzdelávacom procese má pracovné vyučovanie. V prípade ťažkostí pri osvojovaní si predpísaného učiva je možné žiakovi vypracovať individuálny vzdelávací program z jedného alebo viacerých predmetov, podľa ktorého sa vzdeláva a postupuje do vyššieho ročníka.

Žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia sú vzdelávaní:

a) v špeciálnych triedach pre žiakov s mentálnym postihom v základnej škole b) v triedach základnej školy s inými žiakmi, t. j. v školskej integrácii (podľa § 94, ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov).

Dĺžka vzdelávania

Špeciálna trieda variant A má deväť ročníkov.

B variant a C variant majú 10 ročníkov.

Podmienky prijímania uchádzača

Do školy sa prijímajú žiaci so zdravotným znevýhodnením na základe diagnostických vyšetrení a s informovaným súhlasom rodiča, alebo inej fyzickej osoby než rodiča, ktorá má dieťa zverené do osobnej starostlivosti na základe rozhodnutia súdu, alebo so súhlasom zástupcu zariadenia, v ktorom sa vykonáva ústavná starostlivosť.

Pred prijatím žiaka do školy zariadenie CPPP a P alebo ČŠPP vykoná diagnostické vyšetrenie, toto je súčasťou podkladov na rozhodnutie o prijatí žiaka do školy. Žiak sa prijíma na základe jeho zdravotného znevýhodnenia zdokumentovaného vo vyplnenom a potvrdenom tlačive schválenom MŠ SR, ktoré obsahuje aj správu z diagnostických vyšetrení a určenou diagnózou, odporúčania k vzdelávaniu žiaka a návrh na prijatie alebo neprijatie žiaka do príslušnej školy.

Žiaka, ktorý bol prijatý zo ZŠ, možno na základe výsledkov vstupného diagnostického vyšetrenia a po prerokovaní v pedagogickej rade zaradiť do vyššieho ročníka, pričom fyzický vek nesmie byť nižší, než fyzický vek žiakov tohto ročníka.

6. Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy špeciálna základná škola pre žiakov s mentálnym postihnutím – varianty A, B, C nemajú.

- spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené všeobecne záväznými právnymi predpismi - preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy - riadia svoje sebarozvíjanie a celoživotné rozvíjanie v odbornej oblasti - sú schopní vzájomnej efektívnej komunikácie, spolupráce, tímovej práce a kooperatívneho riešenia problémov

Vedúci pedagogickí zamestnanci

- svojimi manažérskymi, organizačnými a pedagogickými schopnosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúci, motivovaný spolupracujúci kolektív s profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím

- starajú sa o svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu a vytvárajú preň podmienky

- sú schopní poradiť učiteľom a obhájiť ich pred negatívnymi faktormi, ktoré by nepriaznivo ovplyvňovali ich pedagogické pôsobenie.

Asistent učiteľa

- pracuje v triedach, ktoré navštevujú žiaci s mentálnym postihnutím, ak si to vyžaduje výchova a vzdelávanie žiaka v závislosti od závažnosti postihnutia žiaka.

Povinné materiálne – technické a priestorové zabezpečenie primárneho vzdelávania

Dôležitou podmienkou pre uskutočnenie štátneho vzdelávacieho programu je primárne materiálne-technické a priestorové vybavenie školy:

- učebňa pre informatickú výchovu vybavenú počítačmi s príslušným programovým vybavením,
- priestory telocvične pre telovýchovné aktivity, vybavené náradím a náčiním,
- knižnica pre žiakov a učiteľov,
- priestory pre záujmovú činnosť po vyučovaní (školský klub, záujmové krúžky),
- priestory pre spoločné stravovanie rešpektujúce hygienické normy,
- spoločné priestory pre hygienu, vrátane WC, tekuté mydlo, dezinfekčné prostriedky, - ďalšie pomocné priestory pre zaistenie chodu školy.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany pri vzdelávaní

Vhodná štruktúra práce a odpočinku žiakov a učiteľov počas dňa, vhodný režim vyučovania s ohľadom na vek žiakov:

- v prvom až štvrtom ročníku sa vyučuje v jednom slede najviac päť vyučovacích hodín, - vyučovacia hodina trvá 45 minút, poslednú vyučovaciu hodinu možno skrátiť na 40 minút - asistentky špeciálnych tried vykonávajú dozor počas prestávok vo svojich triedach, 1. stupeň aj 2. stupeň má prestávky klasicky podľa ostatných tried školy Pri zaistení bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy sa postupuje s týmito odchýlkami: (vyhláška 322, § 2,č.24),
- pri kúpaní a pri plaveckom výcviku je v jednej skupine najviac päť žiakov, - pri školskom výlete je počet žiakov v skupine rovnaký alebo nižší ako počet žiakov v triede, pri vyššom počte riaditeľ školy zabezpečí účasť ďalšej poučenej plnoletej osoby, Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a pedagogických pracovníkov pri vzdelávaní: - zdravé prostredie tried

(nábytok zodpovedajúci výške žiakov, vetranie, osvetlenie, vykurovanie)

- výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov v priestore,
- lekárničky vybavené podľa predpisov, kontakty na RZP, linku dôvery, políciu - dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania omamných látok v škole a jej okolí.

Zásady a podmienky pre vypracovávanie školských vzdelávacích programov

Zásady a podmienky vypracovania školského vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihom, sú totožné so zásadami a vypracovaním školských vzdelávacích programov bežnej školy. Tvorba školského vzdelávacieho programu bude pokračovať tvorbou učebných plánov a časovej dotácie priebežne aj ďalších reformných ročníkoch.